

Dato 21. august 2023

# Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Børnehaven Æblegården

Adresse: Baunegårdsvej 82- 2900 Æblegården

# INDHOLDSFORTEGNELSE

<b>INDLEDNING .....</b>	<b>3</b>
<b>TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....</b>	<b>4</b>
<b>TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....</b>	<b>6</b>
<b>TEMA: INTERAKTION OG RELATION.....</b>	<b>8</b>
<b>TEMA: LEG.....</b>	<b>10</b>
<b>TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER .....</b>	<b>12</b>
<b>TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTÉ.....</b>	<b>14</b>
<b>TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....</b>	<b>16</b>

# INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen:

Der er foretaget observationer i tidsrummet 0750 – 1015 den 21.08.2023 og afholdt faglig dialog den 13.09.2023

Tilsynet: Pædagogisk konsulent

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet:

Børnegruppen er på 16 børn under observationerne og 15 under den Faglige dialog. Der er 4 medarbejdere ansat. Under observationerne, var en medarbejder fraværende og derfor var den konstituerede leder til stede fra morgenstunden. Børnegruppen består af en lille yngste gruppe, en større mellem gruppe og en lille ældste gruppe.

Æblegården har igennem de sidste år haft skiftende ledelse, og udfordringen ved det blev italesat under den Faglige dialog. Endvidere er Æblegården en del af alle strukturforslagene i Kapacitetsprojektet og overvejelserne i forhold til det, bliver ligeledes italesat under den Faglige dialog. I forhold til det nævnes det, at institutionen derfor pt. har fokus på mindre justeringer af den pædagogiske praksis og indretning mm. og pt. ikke kan indgå i større justeringer.

Det gøres opmærksom på, at institutionens læreplan skal evalueres i 2023 og igen lægges op på hjemmesiden.

# TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings- og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Observationer:

Jf. den faglige dialog fremgår det, at der i Æblegården er en ny struktur i forhold til opdeling af børn i mindre grupper som fungerer sammen som en fast aktivitets- og spisegruppe. Grupperne fungerer i min 4 uger ad gangen. Organiseringen gør, at det opleves, at alle pædagogiske medarbejdere, ser alle børn. Det oplyses, at tirsdag er den dag, hvor alle børn går i Kildeskovshallen til rytmik. Adspurgt svarer der, at det er den enkelte medarbejder, der finder på aktiviteter, og at der ingen uge, måneds- eller årsplaner er. Der arbejdes pt. med temaet Høst og der tales om hvad man skal arbejde med, på de møder man har månedligt. Det fortælles ligeledes, at de pædagogiske medarbejdere ikke har arbejdet på tværs af stuerne før, hvilket gør, at de ikke kender til hinandens praksis. Endvidere fortælles det, at man ikke har haft en tradition for at videns dele i forhold til aktiviteter og evalueringer, men at det er noget man har et ønske om at gøre.

Det observeres i forbindelse med samlingen, at børnene præsenteres for hvilken aktivitet og hvilken voksen de skal være sammen med. Efter aktiviteten er der fri leg resten af dagen.

Det fortælles, at de pædagogiske medarbejdere næsten dagligt uploader fotos på Aula i et retroperspektiv i forhold til at sikre, at forældrene ved, hvad børnene har lavet.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere under tilsynet, fordeler sig på stuerne og etagerne ud fra hvor børnene er.

Det observeres, at nogle af de pædagogiske medarbejdere justere praksis i forhold til børnenes behov.

F.eks. observeres det, at et barn ikke vil være en del af samlingen. Barnet vil sidde på en høj stol. Hertil siger en af de pædagogiske medarbejdere, at det skal det ikke og at det skal sætte sig ned. Barnet går væk, og begynder at tegne ved et bord. En anden pædagogisk medarbejder siger herefter til barnet, at det er ok, at det pt. ikke vil være med til samlingen. Endvidere at barnet har haft en svær morgen. Herefter siger den pædagogiske medarbejder, at barnet gerne må sætte sig op på stolen og tegne. På et tidspunkt foreslå barnet en sang, som skal synges i samlingen. Barnet opfordres af den 2. medarbejder til at komme ind i midten af samlingen, så de kan synges sangen og det gør barnet.

Et andet eksempel er at alle børn i en gruppe, skal med ud at samle blade på legepladsen til en aktivitet. Et barn vil ikke med. Den pædagogiske medarbejder spørger flere gange barnet, om det ikke vil med ud. Til sidst siger den pædagogiske medarbejder, at det er ok at barnet sidder og venter og at de

er tilbage om få minutter. Da de når tilbage til garderoben, siger den pædagogiske medarbejdere, at nu skal de alle op på stuen, og barnet følger med. Barnet deltager i aktiviteten og får blade fra de andre.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere fra morgenstunden tilbyder spontane aktivitet som f.eks. at tegne og spille spil. Efter samlingen, som foregår som en planlagt aktivitet, observeres 3 planlagte aktiviteter – bladtryk, malning med vandfarver og teater. Adspurgte svarer en medarbejder, at efter at børnene har spist, så er der fri leg. Der tilbydes ikke flere aktiviteter. Det observeres, at en af de pædagogiske aktiviteter varer ca. 20 min, hvorefter, at børnene går ud og leger. De øvrige aktiviteter varer ca. 1 time

### Anbefalinger:

1. Det anbefales, at Æblegården skaber en tydelig struktur og organisering igennem hele dagen, så følgende bliver tydeligt for både børn og de pædagogiske medarbejdere: Hvem er man sammen med og hvornår, hvad er man sammen om (leg, aktivitet, hverdagsrutine) og på hvilken måde – denne struktur og organisering skal synliggøres visuelt for børnene (i børnehøjde) og gennemgås dagligt med børnene.
2. Det anbefales, at institutionen systematisk understøtter den faglige sparring og videndeling der foregår løbende blandt medarbejderne med strukturer, som i det daglige arbejde tydeliggør medarbejdernes rollefordeling og intentionerne med de planlagte aktiviteter og rutiner. Formålet med tiltaget er at synliggøre den sparring og videndeling, der foregår i institutionen, og sikre at viden fastholdes i den pædagogiske praksis

# TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og udendørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Observationer:

Der er 4 stuer i Æblegården, som hænger sammen 2 og 2. Den ene stue har en inddeling, hvor der er et bord til at sidde ved, og en dukkekrog. Den anden har et høj hule og et bord. Den 3. har et bord og det 4. en høj hule. Der er forskel på stuerne, i forhold til, hvor tydeligt tematiseringen af legemiljøer fremstår.

Det er indrettet således, at der primært foregår lav aktivitet indendørs, mens man udendørs f.eks. kan man klatre, spille fodbold og gyng og cykle.

Det observeres, at der bl.a. er køkken, bøger, tegnematerialer, klodser, lego og spil til rådighed. Udendørs er der også legeting. Det vurderes, at der er alderssvarende legetøj og materialer til rådighed. Under den faglige dialog fremgår det, at der mangler faciliteringer af dialoger omkring den pædagogiske indretning, så rummet kan understøtte pædagogikken, som den 3. pædagog. Endvidere mangler dialogen omkring legeredskaber og hvad de kan og hvilke der ska være tilgængelige for at understøtte børnene i deres udvikling.

Det observeres, at det meste af legetøjet er i børnehøjde. Spil og puslespil skal hentes ned af en pædagogisk medarbejder. På første sal står der begrænset med legetøj fremme, og børnene skal have hjælp til at se hvad der er, og hente det i skabet. Endvidere observeres, at børnene gerne leger med medbragt legetøj.

Under den faglige dialog fortælles det, at stuerne på første sal tidligere var fyldte med legetøj – også mere end var godt for børnene i forhold til at kunne vælge, og derfor blev rummene ryddet. Der fremgår en overvejelse om hvorvidt, at oprydningen måske havde være for effektiv, og at der nu var behov for at få noget at legetøjet tilbage.

Det observeres, at der generelt er ryddeligt. Stuerne fremstår på nogle områder mindre vedholdte i forhold til det æstetiske fokus. Der er sat tegning frem fra morgenstunden. Der er ikke klargjort flere legestationer fra morgenstunden, men tingene tages frem løbende.

Anbefalinger:

1. Det anbefales at der igangsættes en proces hvor lege- og læringsmiljøerne drøftes og reflekteres ud fra et børneperspektiv.

Med udgangspunkt i disse drøftelser indrettes stuerne så børnene oplever inviterende og indbydende lege- og læringsmiljøer der understøtter deres udvikling, læring og dannelse igennem hele dagen. Det anbefales at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende tematikker:

- Hvordan leger børnene hos os, hvad er børnene optagede af, og hvad er der brug for?
- Legetøj i børnehøjde – har vi nok af det? Hvordan får vi børnenes perspektiv inddraget?
- Placering af de forskellige legezoner ift. hinanden – ro og fordybelse versus aktiviteter med højt energiniveau
- Hvordan gør vi klar til leg og vedligeholder legezonerne igennem hele dagen?
- Overvej hvordan de lyddæmpende tavler kan anvendes eller om anden løsning kan findes, så der kan komme læringsmiljøer i børnehøjde.

# TEMA: INTERAKTION OG RELATION

## Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

## Observationer:

Det observeres, at der er forskel på tilgangen fra medarbejderne til de enkelte børn. F.eks. observationen fra tema Pædagogisk organisering, hvor et barn ikke vil deltage i samlingen. Her siger en af de pædagogiske medarbejdere, at barnet gerne må sidde på en stol ved bordet i stedet. En anden af de pædagogiske medarbejdere siger, at barnet ikke må sidde på stolen, men skal sidde på gulvet som de andre.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i nogle situationer er responsive og nysgerrige på barnets intention. I forbindelse med at et barn afleveres observeres, at barnet er ked af det. En pædagogisk medarbejder hjælper barnet med at sige farvel og trøster herefter. Den pædagogiske medarbejder åbner for en dialog om, hvorfor det er svært at sige farvel. Herefter fortsættes dialogen om hvad barnet helst vil lege.

I anden situation observeres, at et barn ikke vil deltage i en aktivitet. Den pædagogiske medarbejder spørger flere gange, om det vil deltage, hvilket barnet afviser. Den pædagogiske medarbejder undersøger ikke baggrunden for, hvorfor barnet ikke vil deltage. Barnet sidder for sig selv, og en forælder kommer ind med sit barn. Forælderen hilser på barnet og barnet siger, at det vil hjem. Forælderen taler med barnet og efterfølgende deltager barnet i aktiviteten.

I forbindelse med samlingen observeres det, at de pædagogiske medarbejdere stiller spørgsmål og venter på at børnene svarer. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i nogle situationer i mindre grad venter på at børnene giver udtryk for deres oplevelser og følelser end i andre. F.eks. i en situation, hvor et barn siger, jeg har været i sommerhus. Den pædagogiske medarbejder siger – ja det har du, det ved jeg godt og går i gang med noget andet.

I en anden situation observeres hvordan den pædagogiske medarbejder er nysgerrig på barnets udsagn og der derigennem sikres turtagning i dialogen:

Barn: Jeg har været i min farfars sommerhus

Pædagogisk medarbejder: Ja, det sagde mor. Lå det ved vandet og var I ude og bade?

Barn: Nej man skal bare til højre og så til venstre.

Pædagogisk medarbejder: Så sommerhuset lå ikke ved vandet?

Barn: Nej – vi var i badeland

Pædagogisk medarbejder: Nåååå I var i badeland...

Det observeres, at de børn der f.eks. har brug for trøst, trøstes af de pædagogiske medarbejdere. Men der observeres ikke en gennemgående tilgang om, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnene i at sætte ord på deres følelser.

Under den faglige dialog fortælles det, at der i Æblegården er fokus på børns venskaber og at understøtte børnene i at danne venskaber. Det fortælles, at de pædagogiske medarbejdere ikke er blevet præsenteret for indsatsen Fri for mobberi, og at indsatsen derfor heller ikke praktiseres.

### Anbefalinger:

1. Det anbefales at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over, hvordan der arbejdes med Æblegårdens børnesyn herunder børneperspektivet, således at alle børn oplever og føler sig set, hørt og forstået af de voksne. I disse drøftelser og refleksioner skal følgende temaer berøres og aftales:
  - Hvornår og hvordan er vi nysgerrige på børnenes intentioner, idéer og forståelser? Hvordan ser det konkret ud i praksis?
  - Hvilke regler har vi i vores institution og hvilke forventninger har vi til børnene → er personalet indbyrdes enige? Hvad er den pædagogiske intention bagved? Hvad skal børnene lære? Hvordan lærer børnene det på den mest hensigtsmæssige måde? Hvilke handlealtnativer kan vi give barnet?
2. Det anbefales at de pædagogiske medarbejdere tilegner sig vide omkring Fri for mobberi (se Fri for mobberis hjemmeside [Kurser - Fri For Mobberi](#)) og igennem viden og faglige værktøjer kan arbejde med hvordan man igennem leg, aktivitet og hverdagsrutiner kan støtte op om de sociale samspil, der finder sted mellem børnene og mellem børnene og de voksne

# TEMA: LEG

## Vurdering: Utilstrækkelig kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen ikke arbejder bevidst med temaet, og dagligdagen lever ikke op til ordentlig pædagogisk praksis. Observationerne viser, at handlingerne kun ses sjældent i praksis, hvor "sjældent" henviser til, at man konsekvent ikke kan observere handlingerne hos pædagogerne, eller den tilsynsførende har observeret en uhensigtsmæssig pædagogisk praksis og er bekymret for børnenes trivsel i institutionen på baggrund heraf. Der er behov for, at institutionen igangsætter nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. Den tilsynsførende skal meget tydeligt beskrive den udfordring, der ses, og komme med eksempler på, hvordan udfordringen kan løses. Der skal være særligt fokus på, at institutionen løser udfordringen. Ved et tema i denne kategori omfattes institutionen af en indsats med handlingsplan.

## Observationer:

Der observeres kun børneinitierede lege. Adspurgt svarer en medarbejder, at om eftermiddagen leger børnene gerne selv. Nogle af børnene skal hjælpes i gang med en leg. Det observeres, at en børnegruppe, som er færdige med deres aktivitet, går ud med en pædagogisk medarbejder, og denne tager nogle legeting frem fra skuret, som børnene begynder at lege med. Under den faglige dialog fortælles endvidere, at nogle af de pædagogiske medarbejdere legede vokseninitierede lege i sommerferien, men at man ikke er kommet i gang efterfølgende, da der har været andre forhold der har gjort, at der ikke har været fokus på indsatsen.

De opdeltede børnegrupper er relateret til planlagte aktiviteter og organiseringen i forbindelse med spisingen. Den er ikke relateret mod vokseninitierede lege.

Under tilsynet observeres det ikke, at børnene selv opsøgte de pædagogiske medarbejdere i forhold til at få hjælp til en leg. Under den faglige dialog fortælles det, at børnene er en del af legene ud fra deres udviklingstrin, og at de hjælpes ind i legene efter behov.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere præsenterer legetøj til fantasi og rolleleg og der er legetøj til konstruktionsleg. Under den faglige dialog tales der om, hvilket legetøj der er tilgængeligt i Æblegården og hvordan institutionen skal sikre at der er legetøj nok således at alle legeformer kan foregå.

## Påbud

1. Æblegården skal skabe en tydelig struktur og organisering med fokus på, at der hver dag skabes mindre legefællesskaber for alle børn. Som en del af dette arbejde skal de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende:
  - Hvad forstår vi ved børneinitieret leg/børnenes selvorganiserede lege?
  - Hvordan beskytter vi børns leg, så børnene kan lege uforstyrret og fordybet i længere tid?
  - Hvornår og hvordan deltager vi i børnenes leg?

- Hvordan skaber vi deltagelsesmuligheder for alle børn – også for de børn som står udenfor eller på kanten af børnefællesskabet?
  - Den voksnes rolle i forhold til leg ved at gå foran, bagved og ved siden af. Legepladsen kan med fordel anvendes som øvebane
2. For at understøtte forskellige legformer f.eks. fysiske lege, regellege, fantasilege osv. skal de pædagogiske medarbejdere udarbejder forskellige legemanuskripter, der udvider børnenes legerepertoire. Oplæg omkring leg er fremsendt til ledelsen

# TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Observationer:

Det fortælles, at børnene har madpakker med og de selv skal selv rydde af. Det observeres, at i forbindelse med afleveringerne, at nogle af børnene sætter sig med deres madpakker og spiser. Herefter pakker de dem sammen igen. Det observeres, at børnene selv tager tøj og sko på. Under den faglige dialog fortælles det, at de pædagogiske medarbejdere hjælper børnene efter behov. Det observeres, at et barn får hjælp af et andet barns forældre til at få sine sko på.

Det observeres, at samlingen primært er styret af en af de pædagogiske medarbejdere. Samlingen fremstår verbalt formidlet. Det observeres, at børnene til sidst i samlingen kan vælge nogle sange, som synges. Det observeres endvidere at de aktiviteter der foregår, fremstår verbalt formidlet. Først deles børnene op i grupper efter samlingen, og børnene præsenteres for hvad de skal. Der opstår en del uro og nogle børn forstår ikke, hvilken gruppe de skal være i og hvad de skal lave. Da børnene er i deres mindre grupper foregår formidlingen af aktiviteten forsat verbalt, men nu er der taget remedier frem, så det bliver synligt for børnene, hvad de skal. Børnene fremstår i disse situationer i højere grad rolige og deres spørgsmål har i mindre grad fokus på hvad de skal. I stedet taler de ind i aktiviteterne og spørger om fremgangsmåden eller kommer med forslag til aktiviteten.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere genbesøger "samlingen" et børneperspektiv. Herefter anbefales det, at det samme gøres i forhold til de øvrige aktiviteter der foregår
  - Hvad er formålet med samlingen ud fra et børneperspektiv?
  - Hvordan sikrer vi både genkendelighed og medbestemmelse?
  - Hvilke pædagogiske aktiviteter skal samlingen indeholde?
  - Hvad er de pædagogiske medarbejders rolle?
  - Hvordan ved børnene, hvor lang tid samlingen varer?
  - Hvordan kan samlingen se ud, så alle børn kan deltage?
  - Skal der være flere samlinger i mindre grupper?
  - Skal samlingen være kortere for nogle børn?
  - Hvordan inddrager vi alle børn i samlingen, så de sikres indflydelse?

- Hvilke materialer/legetøj/items, herunder f.eks. whiteboardtavle og piktogrammer, skal understøtte børnene i deres deltagelsesmuligheder samt overgang til næste aktivitet/leg?
- Kan brugen af puder, et tæppe eller lignende støtte børnene i, hvor de skal sidde?

# TEMA: BØRNEBENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: Utilstrækkelig kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen ikke arbejder bevidst med temaet, og dagligdagen lever ikke op til ordentlig pædagogisk praksis. Observationerne viser, at handlingerne kun ses sjældent i praksis, hvor "sjældent" henviser til, at man konsekvent ikke kan observere handlingerne hos pædagogerne, eller den tilsynsførende har observeret en uhensigtsmæssig pædagogisk praksis og er bekymret for børnenes trivsel i institutionen på baggrund heraf. Der er behov for, at institutionen igangsætter nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. Den tilsynsførende skal meget tydeligt beskrive den udfordring, der ses, og komme med eksempler på, hvordan udfordringen kan løses. Der skal være særligt fokus på, at institutionen løser udfordringen. Ved et tema i denne kategori omfattes institutionen af en indsats med handlingsplan.

Observationer:

Det observeres i forbindelse med lydniveau, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig i forbindelse med aktiviteterne.

Det observeres, at et barn, der i forbindelse med en sang der synges, bruger fagter der understøtter sangens indhold. Det observeres ikke, at de pædagogiske medarbejdere inspireres af tiltaget eller ser behovet for på samme måde som barnet at understøtte sangene via fagter.

Der observeres en forskel på stuerne på 1 etage og stuerne i stueetagen i forhold til, hvorvidt at børnene selv kan tilgå tegneredskaber, spil mm. I stueetagen står de tilgængeligt mens de på 1 etager primært er i et skab. Jf. den faglige dialog fortælles det, at der har været et ønske om, at indrette 1. etage. Men pga. udefrakommende forhold, er dette pt. sat på pause.

Der observeres legeredskaber udendørs som understøtter børnenes motorik. Under den faglige dialog fortælles det, at der i institutionen er en pædagogisk medarbejder, der har fokus på motorik.

Under den faglige dialog fortælles det, at der ikke arbejdes med indsatserne Play and learn og 1 times motion. Det fortælles, at de pædagogiske medarbejdere ikke er blevet præsenteret for indsatserne.

Endvidere fortælles det, at man har været bagud med sprogvurderingerne, men at der er sat fokus på at få det sat i system.

## Påbud

1. Æblegården skal arbejde med at skabe en fælles tilgang blandt de pædagogiske medarbejdere til det sprogunderstøttende arbejde i institutionen. De pædagogiske medarbejdere skal være nysgerrige på egen sprogpædagogisk praksis
    - Hvordan ser vores sprogpraksis ud?
    - Hvordan videndeler vi og giver feedback omkring sprogunderstøttende redskaber, metoder og tilgange?
    - Hvordan bruger vi data fra sprogvurderingerne til at justere og forbedre den pædagogiske praksis?
    - Inviterende og sprogunderstøttende lege- og læringsmiljøer – hvordan?
  
  2. Æblegården skal sikre sig, at de pædagogiske medarbejdere har viden om indsatserne
    - Play and learn
    - 1 times motion
- Og – de skal implementere indsatserne i den pædagogiske praksis

# TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehave til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Observationer:

I forbindelse med modtagelsen observeres det, at de pædagogiske medarbejdere søger at have fokus på såvel det barn der skal afleveres og på de børn der allerede er ankommet. F.eks. observeres en pædagogisk medarbejder, som sidder med et barn der lige er afleveret, og som ikke er helt klar til sidde selv. En forælder kommer ind med sit barn og spørger den pædagogiske medarbejder, som sidder med barnet, om denne kan gå med forældrenes barn ud og vinke. Hertil svares, at det kan vedkommende ikke, da det sidder med et barn, men at forælderen kan spørge den anden pædagogiske medarbejder, som også er på stuen.

Det observeres, at overgangene formidles verbalt. F.eks. fortæller de pædagogiske medarbejdere til børnene, at de skal have samling. På samlingen fortælles hvilke grupper børnene skal i, og hvad de skal lave. Efter endt aktivitet fortæller en pædagogisk medarbejder, at de skal ud og lege. Der observeres ingen brug af visuelt understøttende redskaber i forhold til at formidle overgangene.

Under den faglige dialog fortælles det, at der pt. ikke er nogen ny opstart af børn i Æblegården. Hvis der ville være det, vil det være lederen der forestår fremvisningen og dialogen med forældrene. Der er kun få børn i ældste gruppen, så der arbejdes med at understøtte deres overgang til skole ved at samarbejde med den børnehave, hvor den konstituerede leder er leder.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at der arbejdes med at fokusere på overgange, og hvordan man kan understøtte den verbale formidling af den
2. Det anbefales, at der udarbejdes en overgangsbeskrivelse som beskriver praksis fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole
3. Det anbefales, at der er fokus på beskrivelsen af de pædagogiske overvejelser omkring modtagelsen således, at det fremstår tydeligt for forældrene, hvad praksis er